

Lesson plan per la didattica a distanza

Carlo Magno e l'Impero carolingio

OBIETTIVI

- conoscere le tappe principali del regno di Carlo Magno, le guerre, le conquiste, le alleanze;
- conoscere le innovazioni culturali e artistiche promosse nell'Impero carolingio;
- conoscere gli aspetti principali della società feudale;
- produrre una presentazione multimediale, organizzando informazioni tratte da fonti diverse.

Studio in autonomia

- guardare la videobiografia su Carlo Magno per conoscere il personaggio;
- guardare il video di più ampio respiro *L'Impero carolingio* per inquadrare i principali snodi che hanno portato alla costruzione dell'Impero e svolgere gli esercizi correlati;
- studiare i contenuti della lezione LIM L'Impero carolingio e il feudalesimo per approfondire ulteriormente l'argomento e inquadrare gli aspetti sociali, economici e culturali del periodo.
- Puoi consultare i materiali digitali sopra indicati a partire dall'articolo *Carlo Magno e la civiltà cavalleresca* disponibile su HUB Campus:
<https://campus.hubscuola.it/discipline-umanistiche/storia/carlo-magno-e-la-civilta-cavalleresca/>

Attivazione

Una volta fissati gli elementi chiave del quadro storico di riferimento, la classe può approfondire gli elementi culturali, sociali, economici della società cavalleresca.

L'insegnante assegna lo studio della bacheche online *La civiltà cavalleresca* accessibile da questo link:

https://it.padlet.com/mappe_bacheche/yxmuvkjmlpa

Questo strumento è ricco di approfondimenti interdisciplinari e multimediali, legati anche alla storia materiale.

Inoltre risulta utile anche la seconda parte dell'articolo del Campus sopra citato per gli approfondimenti interdisciplinari legati alla letteratura e all'arte:

<https://campus.hubscuola.it/discipline-umanistiche/storia/carlo-magno-e-la-civilta-cavalleresca/>

I ragazzi divisi in gruppi approfondiscono gli argomenti, guardano i video e le altre risorse multimediali proposte all'interno della bacheca.

Poi, come suggerito nello spazio *Competenze digitali* presente nella bacheca, realizzano una presentazione in PowerPoint in cui analizzano più nel dettaglio uno degli spunti interdisciplinari proposti (anche inserendo altre immagini o materiali ricercati in internet) e provano a ricostruire una giornata tipo di un contadino che vive in una curtis.

Restituzione

Tramite Google Drive l'insegnante condivide le soluzioni degli esercizi proposti nella scheda di sfruttamento didattico. Anche con l'ausilio della lezione LIM, ripercorre i nodi chiave del percorso assegnato a casa, andando a intercettare le carenze e le difficoltà degli studenti.

Per fissare i concetti chiave, l'insegnante può costruire una Bacheca online tramite la webApp Padlet (<https://padlet.com/>) in cui annota insieme ai ragazzi gli elementi imprescindibili (date, eventi chiave, caratteristiche del personaggio Carlo Magno).

Debriefing

- un portavoce per ciascun gruppo illustra i risultati del lavoro;
- l'insegnante e gli alunni tirano le somme dell'attività;
- l'insegnante sottopone il test di autovalutazione a ogni studente