

Lesson plan per la didattica a distanza

## Le grandi scoperte geografiche

### OBIETTIVI

- conoscere le tappe delle principali scoperte geografiche del XV e XVI secolo;
- conoscere e approfondire in maniera critica la figura di Cristoforo Colombo;
- conoscere i tratti principali delle società precolombiane;
- sviluppare il pensiero critico, sviluppare la capacità di argomentare un punto di vista, anche se questo non coincide con il personale punto di vista;
- produrre una presentazione multimediale, organizzando informazioni tratte da fonti diverse.

### Studio in autonomia

- guardare il video *Le grandi scoperte geografiche* disponibile a questo link: <http://hubscuola.2.vu/8v4> per inquadrare le cause, le tappe e le principali rotte dei viaggi di esplorazione del XV-XVI secolo. I principali protagonisti e le conseguenze del colonialismo europeo sulle popolazioni locali (Maya, Aztechi e Inca);
- guardare la videobiografia su Cristoforo Colombo accessibile da questo link: <http://hubscuola.2.vu/8v5> per conoscere meglio i viaggi di questo illustre personaggio italiano a cui è attribuita la scoperta dell'America;
- svolgere un test autocorrettivo somministrato dall'insegnante tramite la Classe virtuale;
- prendere appunti, annotare gli snodi chiave e segnalare dubbi e criticità sull'argomento.

### Attivazione

L'insegnante legge con la classe l'articolo proposto sul Campus Discipline umanistiche *I viaggi di esplorazione nel XV e XVI secolo*, accessibile da questo link: <http://hubscuola.2.vu/8v6>

Nell'articolo è riportato anche un video del TED-ed *La Storia contro Cristoforo Colombo* in cui si pone un tema, spunto per un dibattito in classe: "Cristoforo Colombo fu un grande conquistatore che ancora oggi vale la pena celebrare, oppure fu uno spietato conquistatore che aprì la strada al colonialismo europeo e al genocidio delle popolazioni locali?".

La classe viene divisa in due gruppi, indipendentemente da quale sia il punto di vista personale di ciascun alunno. Ciascun gruppo deve preparare una presentazione multimediale in PowerPoint dove a sostegno di una delle due tesi vengano portati almeno due argomenti. I ragazzi possono documentarsi sul libro di testo e/o facendo una ricerca in Internet su siti istituzionali (come Rai, testate giornalistiche, Treccani ecc.).

Per esempio, per i sostenitori di Colombo può essere utile documentarsi sulle innovazioni alimentari che portò la scoperta di nuovi mondi; mentre i detrattori possono effettuare una ricerca sulle civiltà autoctone (Inca, Maya, Aztechi) e analizzare le cifre del crollo demografico di queste un secolo dopo le colonizzazioni europee.

### **Restituzione**

Tramite Google Drive l'insegnante crea un documento condiviso con la classe dove annota i principali dubbi degli alunni. Completa il file con le risposte corrette, di modo che questo diventi un documento di riferimento per fissare gli eventi e gli snodi fondamentali dell'argomento proposto.

### **Debriefing**

- in presenza, per ciascun gruppo due portavoce illustrano i risultati del lavoro commentando la presentazione multimediale preparata e alternandosi nell'esporre le tesi contraddittorie;
- in modalità telematica, è possibile utilizzare la webApp Padlet (<https://padlet.com/>), nel formato Backchannel, per avviare una chat di botta e risposta;
- l'insegnante modera;
- l'insegnante tira le somme dell'attività, dichiarando vincitrice la squadra che ha saputo meglio argomentare e supportare la tesi assunta.
- l'insegnante sottopone il test di autovalutazione.